11 NOVEMBRE

Repères pour préparer et accompagner les élèves

À QUOI SERT CE LIVRET ?
À donner à tous les enseignants, quelle que soit leur discipline, des repères simples et vérifiés pour expliquer aux élèves ce que l'on commémore le 11 novembre, le sens des principaux gestes et symboles, et les différents temps prévus au collège. Le document s'appuie prioritairement sur les ressources Éduscol et sur la circulaire du 2 juillet 2026.

AVANT	PENDANT	APRÈS
Comprendre Préparer les élèves Répondre aux premières questions	Identifier les différents temps Comprendre les gestes et symboles Respecter le temps collectif	Mettre en mots Accueillir les questions Revenir sur le sens de l'hommage

LE PRINCIPE RETENU
La commémoration doit être préparée en amont afin que les élèves en comprennent le sens. Les enseignements constituent le cadre privilégié pour cette préparation, avec « exigence et mesure ». Éduscol recommande également d'expliciter le sens de l'hommage et de répondre aux questions des élèves.

Source : Éduscol, Guide « Organiser une cérémonie commémorative », août 2026, p. 5 à 7 ; circulaire du 2 juillet 2026.

1. Ce que l'on commémore

Le 11 novembre : trois repères

11 novembre 1918	L'armistice met fin aux combats de la Première Guerre mondiale sur le front d'Europe occidentale.
24 octobre 1922	La loi fixe au 11 novembre la commémoration annuelle de la victoire et de la paix.
28 février 2012	La journée devient également l'hommage à tous les « Morts pour la France », civils et militaires, des conflits passés et des opérations contemporaines.

À DIRE SIMPLEMENT AUX ÉLÈVES

Le 11 novembre rappelle l'armistice de 1918, la victoire et la paix. Depuis 2012, cette journée rend aussi hommage à toutes les personnes reconnues « Mortes pour la France ».

Source : Éduscol, « Commémorer le 11 novembre », rubrique « Une journée mémorielle nationale ».

Commémorer : « se rappeler ensemble »

Partir de l'étymologie du mot : **commémorer, c'est « se rappeler ensemble ».**

Pour les élèves, cette formulation suffit : la commémoration est un moment collectif de mémoire. Le cours d'histoire permet, lui, de replacer les événements dans leur contexte et de les expliquer.

Source : Guide Éduscol, août 2026, p. 7.

« Mort pour la France » : une explication courte

« Mort pour la France » est une mention officielle créée en 1915. Elle concerne d'abord des militaires morts au combat ou des suites de la guerre et a été progressivement étendue à certaines catégories de civils touchés par les conflits.

L'IDÉE ESSENTIELLE

Les « Morts pour la France » symbolisent le sacrifice individuel au nom de valeurs communes. Le 11 novembre réunit aujourd'hui dans un même hommage les morts des conflits d'hier et d'aujourd'hui.

Source : Guide Éduscol, août 2026, p. 5.

2. Les gestes et symboles : quel sens ?

Le sens des gestes doit être expliqué aux élèves en amont. Les repères ci-dessous reprennent uniquement les significations explicitement données ou appuyées par les ressources institutionnelles.

LE DRAPEAU TRICOLORE

Emblème national

Lorsqu'il est présent, Éduscol indique qu'il inscrit l'hommage dans le cadre républicain. L'article 2 de la Constitution en fait l'emblème national.

« MORT POUR LA FRANCE »

Une mention officielle

Elle permet de réunir dans un même hommage des civils et des militaires morts dans les conditions prévues par la loi. Éduscol y associe l'idée de sacrifice individuel au nom de valeurs communes.

SONNERIE « AUX MORTS »

L'entrée dans le temps de recueillement

Elle ouvre la séquence consacrée à l'hommage aux morts. Elle est suivie immédiatement de la minute de silence.

MINUTE DE SILENCE

Un rituel laïque

Le silence permet un recueillement collectif ; aucune croyance religieuse ou émotion particulière n'est imposée.

LA MARSEILLAISE

L'hymne national

Elle suit immédiatement le silence. Éduscol présente ce moment comme reliant l'hommage rendu aux morts à la communauté réunie autour de l'hymne national.

LE BLEUET DE FRANCE

Mémoire, reconnaissance, solidarité

Le Bleuet comme le symbole français d'hommage aux combattants, victimes de guerre, pupilles de la Nation et victimes d'actes de terrorisme.

L'ENCHAÎNEMENT À CONNAÎTRE

SONNERIE « AUX MORTS »	→	MINUTE DE SILENCE	→	LA MARSEILLAISE

Source : Guide Éduscol, août 2026, p. 8, 11, 14 et 17 ; Constitution du 4 octobre 1958, art. 2.

3. Préparer les élèves : l'essentiel en 10 minutes

L'objectif est que les élèves sachent pourquoi ils sont réunis et comprennent les principaux temps de la commémoration.

1. Situer	11 novembre 1918 : armistice. Depuis 2012 : hommage à tous les « Morts pour la France ».
2. Définir	Commémorer = « se rappeler ensemble ». « Mort pour la France » = mention officielle.
3. Expliquer	Drapeau : cadre républicain. Sonnerie « Aux morts » : début du recueillement. Silence : rituel laïque. Marseillaise : hymne national.
4. Annoncer	Présenter simplement ce qui va se passer au collège et l'attitude attendue pendant le temps de recueillement.
5. Laisser questionner	Inviter les élèves à poser leurs questions. Ne pas craindre d'y répondre, en revenant au contexte de la commémoration et aux valeurs collectives qu'elle incarne.

POUR EXPLIQUER LA MINUTE DE SILENCE

« C'est un temps collectif de recueillement. On ne vous demande pas de ressentir tous la même chose. Pendant ce temps, chacun garde le silence afin que tous puissent se recueillir. »

Cette formulation est une adaptation pédagogique fidèle au sens donné dans le livret Éduscol au « **rituel laïque** » de la minute de silence.

Source : Guide Éduscol, août 2026, p. 7 et 17.

La Marseillaise : si les paroles interrogent

Écrite en 1792, au moment où la France révolutionnaire entre en guerre, *La Marseillaise* est à l'origine un chant de guerre : ce contexte permet d'expliquer aux élèves la violence de certaines paroles. Elle est aujourd'hui l'hymne national et constitue, à ce titre, un symbole de la République.

Lors du 11 novembre, elle est chantée après la minute de silence : au recueillement succède ainsi un temps collectif autour de l'hymne national.

Avec les élèves : distinguer l'origine historique du texte de sa fonction actuelle permet de répondre aux interrogations sur ses paroles sans les éluder.

Source : Guide Éduscol, août 2026, p. 17 ; ressource nationale « Enseigner La Marseillaise » signalée par Éduscol.

4. A l’école, au collège, au lycée

MODALITÉS LOCALES D’ORGANISATION

Pour le temps collectif prévu dans la cour

1	Ouverture par la ou le chef d’établissement
2	Productions d’élèves
3	Lectures, chants
4	Temps de recueillement
5	Clôture

Après : un temps d’échange

Un retour en classe afin que la commémoration ne reste pas une « parenthèse ponctuelle ».

L’échange peut porter sur le sens de ce qui vient d’être vécu, les émotions ou réactions suscitées, les valeurs et principes évoqués et les formes d’engagement citoyen.

COMPRENDRE	QUESTIONNER	METTRE EN MOTS
Qu’avons-nous fait ? Pourquoi ?	Qu’est-ce qui vous a interrogés ?	Qu’avez-vous retenu ou ressenti ?

Source : Guide Éduscol, août 2026, p. 12 ; documents de préparation du collège Victor-Grignard.

5. Questions d’élèves : quelques points d’appui

Ces réponses visent à aider l’enseignant à revenir à des faits, au cadre juridique et au sens donné par Éduscol à la commémoration.

« Pourquoi parle-t-on des “Morts pour la France” ? »

Parce que le 11 novembre est, depuis 2012, la journée nationale d’hommage à toutes les personnes reconnues « Mortes pour la France ». Cette expression correspond à une mention officielle et non à une formule choisie par l’établissement.

« Pourquoi ne parle-t-on pas plutôt des victimes des guerres actuelles ? »

Le 11 novembre a un objet précis défini par la loi. Éduscol indique toutefois que sa préparation peut amener les élèves à réfléchir au contexte géopolitique actuel. Les conflits actuels peuvent donc être abordés et contextualisés, sans changer l’objet de la commémoration.

« Pourquoi faut-il garder le silence ? »

Parce que la minute de silence est un temps collectif de recueillement. Éduscol la qualifie de rituel laïque. Le silence permet à chacun de se recueillir et manifeste le respect de ce temps partagé.

« Pourquoi chanter La Marseillaise ? »

Parce qu’elle est l’hymne national. Elle intervient après la minute de silence. Le guide Éduscol présente cet enchaînement comme le passage de l’hommage silencieux aux morts à un moment collectif autour de l’hymne national.

« Les paroles de La Marseillaise ne sont-elles pas violentes ? »

Elles sont celles d’un chant écrit en 1792 dans un contexte de guerre révolutionnaire. Cette origine doit être contextualisée. Son statut actuel est différent : la Constitution en fait l’hymne national.

« À quoi sert le drapeau ? »

Le drapeau tricolore est l’emblème national. Éduscol indique que sa présence permet de rappeler que l’hommage s’inscrit dans le cadre républicain.

6. La page “repères”

11 NOVEMBRE
Armistice de 1918 ; victoire et paix ; hommage à tous les « Morts pour la France ».

COMMÉMORER
« Se rappeler ensemble ».

MORT POUR LA FRANCE
Mention officielle ; Éduscol l’associe au sacrifice individuel au nom de valeurs communes.

DRAPEAU
Emblème national ; il inscrit l’hommage dans le cadre républicain.

SONNERIE « AUX MORTS »
Elle ouvre le temps de recueillement.

MINUTE DE SILENCE
Rituel laïque de recueillement collectif.

MARSEILLAISE
Hymne national ; elle suit le silence et rassemble la communauté autour de l’hommage.

BLEUET
Symbole de mémoire, de reconnaissance et de solidarité.

Sources utilisées

- Éduscol, « Commémorer le 11 novembre » (ressource nationale, 2026).
- Ministère de l’Éducation nationale, « Organiser une cérémonie commémorative - Guide de mise en œuvre en école et en établissement scolaire », août 2026.
- Bulletin officiel n° 27 du 2 juillet 2026, circulaire MENE2614920C.
- Constitution du 4 octobre 1958, notamment l’article 2 pour le drapeau tricolore et La Marseillaise.

RESSOURCE DE RÉFÉRENCE POUR L’ÉQUIPE
Éduscol - « Commémorer le 11 novembre » : la page rassemble le guide national, les textes de référence et les ressources pédagogiques associées.